

**Программа туристско-краеведческого движения  
обучающихся Российской Федерации  
«ОТЕЧЕСТВО»**

**Утверждено Заместителем Министра общего и профессионального образования Российской Федерации 8 декабря 1998 г. и Председателем Союза краеведов России 7 декабря 1998 г.**

**Цели и задачи движения:**

совершенствование организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами туризма и краеведения;

воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;

приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;

сохранение исторической памяти; совершенствование нравственного и физического воспитания обучающихся.

В рамках движения «Отечество» проводятся общероссийские массовые мероприятия с участием лауреатов и победителей аналогичных региональных мероприятий:

туристско-краеведческие слеты участников движения;

тематические конференции, слеты и соревнования по тематическим программам;

краеведческие олимпиады учащихся;

педагогические краеведческие чтения.

**Формы работы:**

организация походов, путешествий и экспедиций, направленных на реализацию конкретных программ;

проведение наблюдений и исследований в природе и обществе;

создание конкретных баз данных по выбранным темам;

составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях, по истории населенных пунктов или отдельных памятников;

подготовка краеведческих карт, атласов, словарей, энциклопедий, путеводителей, Книг Памяти;

формирование музейных коллекций, организация деятельности школьных музеев;

участие в мероприятиях по реставрации, реконструкции и восстановлению природных и исторических памятников;

выявление останков павших воинов и гражданского населения, безымянных захоронений, установление имен погибших, розыск их родственников, установление памятных знаков, надгробий, уход за ними;

издание методической, учебной литературы, сборников из опыта работы, публикаций, исследований участников программы;

проведение конференций, олимпиад, соревнований, смотров и конкурсов;

пропаганда краеведческих знаний путем организации выставок, праздников, тематических дней и др.

### **Программы туристско-краеведческого движения «Отечество»:**

- 1. Родословие.**
- 2. Летопись родного края.**
- 3. Земляки.**
- 4. Исчезнувшие памятники России.**
- 5. Исторический некрополь России.**
- 6. Археология.**
- 7. Природное наследие.**
- 8. Экология.**
- 9. Юные геологи.**
- 10. Культурное наследие.**
- 11. Литературное краеведение.**
- 12. Этнография.**
- 13. Военная история России.**
- 14. Великая Отечественная война.**
- 15. Дети и война.**
- 16. Поиск.**

**17. История детского движения.**

**18. К туристскому мастерству.**

**19. Школьные музеи.**

## **РОДОСЛОВИЕ**

### **Задачи**

Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода.

### **Содержание**

Родословие, или по-научному «генеалогия», изучает происхождение, историю и родственные связи родов и семей.

Через изучение генеалогии можно лучше узнать историю Отечества и других стран, познакомиться с историей и представителями российских родов разных сословий; научиться приемам составления генеалогических таблиц, росписей, картотек; создать историю своей семьи, свою родословную. В каждом историческом событии принимают участие люди – персонажи истории. У каждого из них своя судьба, своя жизнь. При изучении истории своего рода можно выявить своих родственников, принимавших участие в исторических событиях.

## **ЛЕТОПИСЬ РОДНОГО КРАЯ**

### **Задачи**

Изучение истории и природы родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней.

### **Содержание**

История каждого края по-своему уникальна. Имея много общего с другими регионами, она носит и свои специфические черты. Поэтому содержанием работы является выявление особенностей природы, истории, культуры, экономики родного края, определение их взаимосвязей с более глобальными историческими и естественными процессами.

В рамках этой тематики могут вестись исследования разного масштаба – изучение отдельных, наиболее ярких или малоизвестных исторических событий, природных явлений или воссоздание общей истории края. В процессе этих исследований могут использовать-

ся приемы и методы широкого круга научных дисциплин.

Особым направлением в реализации программы может стать систематическая работа по фиксации событий современности.

Опыт показывает, что происходящие сегодня события через сравнительно короткое время начинают стираться из памяти людей, исчезают источники, связанные с этими событиями. Если не фиксировать события или явления «по горячим следам», то позже их изучение и научная реконструкция потребуют много сил и средств. Поэтому фиксация происходящих событий и явлений природы является актуальной задачей участников программы.

Фото-кинофиксация и описание событий, интервьюирование их участников и очевидцев, собирание малотиражных изданий и иных публикаций, относящихся к природе и истории края, формирование банков краеведческих данных, ведение специальных летописей и хроник, пополнение фондов школьных музеев, архивов, библиотек краеведческими материалами – все это является важным средством документирования истории родного края.

## **ИСЧЕЗНУВШИЕ ПАМЯТНИКИ РОССИИ**

### **Задачи**

Выявление, собирание и введение в научный оборот краеведческих материалов об утраченных памятниках материальной и духовной культуры, объектах природы.

### **Содержание**

Самобытная культура России, ее многовековая история отразились во множестве не дошедших до наших дней памятников истории и культуры. Россия потеряла огромное количество памятников архитектуры, градостроительства, науки и техники, изобразительного искусства, народного творчества, документальных памятников, объектов природы. Среди них целые города, деревни и села, театры и музеи, архивы и библиотеки, монастыри и часовни, церкви и скиты, усадьбы и парки, уникальные лесные массивы и земельные угодья, произведения живописи, иконографии и скульптуры, а также традиционные обряды, игры и т.д.

Однако не все памятники исчезли бесследно. От одних остались планы, чертежи, рисунки, карты, фотографии, копии, от других сохранились фрагменты, третьи живут в описаниях, легендах, воспоминаниях. Выявление и собирание источников об утраченных памятниках при-

роды, истории и культуры края позволит более детально изучить региональную историю, может восстановлению, реконструкции и реставрации памятников истории и культуры.

## **ИСТОРИЧЕСКИЙ НЕКРОПОЛЬ РОССИИ**

### **Задачи**

Выявление, учет, описание и охрана исторических некрополей России

### **Содержание**

Некрополи как никакие другие памятники сочетают в себе понятия материальности, духовности и мемориальности. Некрополь – это не только место физического захоронения людей, но и форма сохранения памяти о них. Места захоронения предков у всех народов и во все времена почитались священными. Осквернение, уничтожение могил, надгробий, памятников у всех народов считалось и считается величайшим кощунством.

Бережное отношение к кладбищам, братским могилам и отдельным захоронениям было в России одной из исконных традиций. В нашем столетии большое количество старых кладбищ уничтожено городской застройкой, многие памятники и надгробия пошли на переплавку, облицовку общественных сооружений, а то и просто были выброшены, разрушены, зарыты и утоплены. Некоторые памятники, надгробия, другие элементы некрополей были использованы для оформления могил других людей.

Возрождение России невозможно без возрождения памяти о наших предках, традиции бережного отношения к некрополям.

## **ЗЕМЛЯКИ**

### **Задачи**

Изучение жизни и деятельности земляков, оказание прямой или посреднической помощи всем тем, кто в силу обстоятельств оказался оторванным от своей малой родины или не имеет возможности поддерживать с ней непосредственную связь.

### **Содержание**

Родной край, малая родина так или иначе живет в памяти и душе тех людей, кто уехал из своего села, поселка, города надолго или навсегда. Эти люди нередко испытывают потребность хоть косвенно соприкоснуться с родным домом или могилами предков, с теми

местами, где прошло их детство и юность. Одним хочется увидеть, как выглядит сегодня их родной дом, школа, улица, речка, луг, какое-то памятное и милое сердцу место, узнать, какие изменения произошли в родных краях, другим хочется получить горсть земли с родины, положить букет цветов на могилу родственника или друга, посадить дерево в памятном месте, третьим необходимо связаться с земляками, выяснить судьбы и адреса бывших друзей и знакомых и т.д. Однако, не имея возможности приехать на родину, эти люди не в состоянии осуществить свои желания.

Школьникам-краоведам предлагается поддерживать связи с такими людьми, с объединениями типа «землячеств», выполнять их отдельные просьбы, получить от них информацию о памятных им событиях, о других земляках. Это способствовало бы расширению знаний о своем крае, о географии проживания земляков и о том, как живут люди в других краях, а главное – юные краеведы внесли бы посильный вклад в благородное дело.

## **АРХЕОЛОГИЯ**

### **Задачи**

Изучение исторического прошлого края по вещественным источникам.

### **Содержание**

Места обнаружения этих источников являются археологическими памятниками. Совокупность приемов их изучения на месте – это полевая археология. Изучение непосредственных остатков человеческой деятельности в древности дает возможность реконструировать не только их экономическую историю и духовную культуру, но и в целом процесс исторического развития.

Научный подход к работе в археологических разведках, экспедициях развивает у школьников аккуратность, систематичность, точность, так как это вызвано необходимостью фиксации находок, нанесения их на план, ведение полевого дневника и т.п. Занятия археологией вырабатывают у школьников трудолюбие, приучают к работе с музейными предметами, способствуют развитию аналитического мышления, дают дополнительные знания по истории и культуре народов России.

## **ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ**

## **Задача**

Изучение и охрана природного наследия.

## **Содержание**

Под природным наследием следует понимать всю совокупность природы родного края – растительный и животный мир, полезные ископаемые, реки и т.п., как сохранившуюся в естественном виде, так и измененную в процессе деятельности человека, со всеми экономическими, экологическими, социально-культурными проблемами.

Природное наследие часто взаимосвязано с культурным наследием. Поэтому почти всегда изучение памятников природы вызывает необходимость изучения явлений культуры, связанных с исследуемым памятником. Полноценное изучение памятника истории и культуры невозможно без изучения истории и состояния окружающей среды. Нередко, чтобы понять причины изменений в природе, необходимо выяснить, какие исторические процессы и явления способствовали этому.

Природа каждого края по-своему неповторима. Ее особенности, как правило, определили формирование традиций землепользования, развития промыслов и промышленности, строительства, организацию быта и др.

Юные краеведы имеют возможность широкого выбора направлений, тематики, форм и методов исследований в области географии, биологии, геологии, экологии, сельского хозяйства и промышленности, народных промыслов и народной медицины, климатологии и гидрологии, топонимики и топографии и т.д.

Важно, чтобы результаты исследований имели конкретное общественно полезное значение, могли быть использованы в промышленности, сельском хозяйстве, культурной жизни родного края. Это могут быть собранные в процессе полевых исследований коллекции полезных ископаемых, палеонтологические коллекции и т.п.

## **ЭКОЛОГИЯ**

### **Задачи**

Воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее охране и воспроизведению.

## **Содержание**

Смысл экологической культуры – уважение к закону живой природы, умение соотносить с ними свое поведение и хозяйственную деятельность.

Юные краеведы-экологи изучают биологию и ареалы распространения различных животных и растений, их изменение; проводят исследовательскую работу в области экологии по заданиям научных учреждений, местных администраций; выявляют различные экологические нарушения, участвуют в их ликвидации.

Юные исследователи создают и описывают экологические тропы и экологические маршруты, проводят работы по благоустройству мест массовых посещений, туристских биваков, родников; организуют экскурсии; выявляют положительные и отрицательные факты воздействия человека на природу в ходе изучения литературных, архивных и иных источников, путем изучения народных традиций взаимоотношения человека и природы; создают постоянно действующие экологические посты; составляют экологические карты и картосхемы на отдельные регионы, районы города, поселки, села, деревни и другие объекты с целью отражения конкретного экологического состояния и результатов экологического мониторинга.

В круге интересов всех экологов – проблемы выживания и жизнедеятельности человека в современных условиях, использование различных систем естественного оздоровления, пропаганда здорового образа жизни, выявление экологически благоприятных и опасных мест для человека.

## **ЮНЫЕ ГЕОЛОГИ (ЮНОШЕСКОЕ ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ)**

### **Задачи**

Развитие исследовательской деятельности обучающихся в области геологии.

### **Содержание**

Рожденное содружеством педагогов и геологов юношеское геологическое движение накопило уникальный опыт воспитания геологией. На его счету открытые юными геологами тысячи проявлений и месторождений полезных ископаемых, новых минералов.

Геология построена на исследовательских методах. Кто приобщается к геологии, тот становится естествоиспытателем. Многолетний опыт работы с юными геологами показывает,

что у значительной части детей возникает желание более глубокого осмысления происшедших на Земле геологических процессов и более основательных знаний о таких составляющих геологической науки, как минералогия, петрография, палеонтология. Связанное с этим коллекционирование минералов и ископаемой флоры и фауны уже является начальным этапом научных исследований.

Юные исследователи изучают геологию родного края, участвуют в экспедициях научных организаций, формируют коллекции школьных музеев, выступают с сообщениями о результатах своей работы на конференциях и слетах юных геологов.

## **КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ**

### **Задачи**

Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края.

### **Содержание**

Термин «культурное наследие» необходимо понимать достаточно широко, включая сюда литературное, художественное и музыкальное творчество, фольклор, традиции, игры, архитектуру, образование и медицину, библиотечное дело, книгоиздательство и средства массовой информации, театр, кино, художественную самодеятельность, физкультуру и спорт, деятельность общественных и религиозных организаций, творческих групп, кружков, клубов, обществ и т.п.

В рамках этой программы ее участники могут изучать культуру родного края как в широком диапазоне ее истории и современного состояния, так и сравнительно узкой направленности (литературное, художественное, музыкальное, театральное, профессиональное краеведение), вплоть до мемориальных (жизнь и творчество конкретных деятелей культуры) или монографических (события, явления, факты местной культуры) сюжетов.

Очень важно, если при изучении того или иного явления культуры юные краеведы овладевают его элементами, смогут исполнять произведения фольклора, выявленные литературные, музыкальные и иные произведения, изготавливать предметы декоративно-прикладного искусства, проводить творческие вечера, публиковать очерки, готовить тематиче-

ские краеведческие словари, летописи и т.п.

## **ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ**

### **Задачи**

Изучение литературного наследия родного края, развитие литературного творчества обучающихся.

### **Содержание**

Литература – один из важнейших элементов культуры. Российские писатели внесли исключительный вклад в становление самосознания народа, показали его самобытность, отразили в своем творчестве самые разнообразные социально-экономические явления, культурные и национальные традиции.

Литературное краеведение тесно связано с литературоведением, значительно дополняя его. Задача литературно-краеведческих исследований состоит в изучении жизни и творчества писателя, его взглядов, связи его творчества и литературных героев с конкретным историческим местом, реальными лицами. В процессе исследовательской деятельности юные краеведы совершают экскурсии, путешествия и экспедиции по местам жизни и творчества писателя или его литературных героев, приобщаются к различным источникам (биографическим и творческим материалам, документам, публикациям, воспоминаниям, преданиям и т.п.). Особое внимание может быть уделено современному литературному процессу, происходящему в крае.

Занятия литературным краеведением содействуют процессу познания в области литературы, культуры, способствуют духовному росту и творческим начинаниям детей.

## **ЭТНОГРАФИЯ**

### **Задачи**

Изучение материальной и духовной культуры народов, их семейного и общественного быта, хозяйственных занятий и этнических процессов.

### **Содержание**

Материальная культура включает в себя жилище со всеми хозяйственными постройками, одежду с комплексом украшений, пищу, утварь, орудия труда и средства передвижения.

Духовная культура – это обычаи, обряды и праздники, религиозные и мифологические представления, поверья и приметы, народный календарь и традиционные знания (народная медицина), художественная культура (народная музыка и хореография, традиционное изобразительное и устное поэтическое творчество), а также игры (в том числе детские и спортивные).

Основным методом этнографического изучения культуры и быта народов является наблюдение. Этнографы выезжают в экспедиции и собирают полевые материалы – записи наблюдений и бесед с населением, рисунки, чертежи и фотографии, фиксирующие предметы материальной культуры (фотографии свадебных церемоний, похоронного обряда, народных игр и т.д.). Собираются также предметы материальной культуры. Все найденные материалы фиксируются в полевых документах.

Этнографы также изучают коллекции государственных и иных музеев, литературные источники о культуре и быте изучаемого ими народа, т.е. исследуют все те этнографические материалы, которые были собраны их предшественниками. Обращаются этнографы и к материалам, собранным исследователями в смежных областях – фольклористике, истории, археологии, литературоведении, искусствоведении, географии и демографии.

## **ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **Задачи**

Изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечение памяти земляков.

### **Содержание**

Исторически сложилось так, что прошлое нашей Родины неразрывно связано с военным делом. Начиная с самого раннего исторического периода Россия непрерывно была вынуждена вести борьбу с внешним врагом. Целые поколения историков занимались изучением героического прошлого нашей Родины.

Многие исторические события и имена выдающихся полководцев вошли в историю и стали известны в нашей стране и за рубежом. Но зачастую современники и понятия не имеют о тех событиях, которые происходили в их местности или о подвигах, которые совершили их земляки.

Для исследования можно выбрать любую тему, начиная с военной истории далекого прошлого и кончая современными вооруженными конфликтами.

## **ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА**

### **Задача**

Изучение истории Великой Отечественной войны краеведческими средствами.

### **Содержание**

История Великой Отечественной войны, изучение которой началось еще в ходе боевых действий, продолжает занимать внимание не только специалистов, но и широкой общественности. Однако еще и сегодня она изучена далеко не полно. История войны – это не только история непосредственно боевых действий, это политическая и экономическая история, исто-

рия промышленности, сельского хозяйства, культуры нашей Родины в этот период.

Тематика Великой Отечественной войны является традиционной в школьном краеведении. Юные краеведы выявляют и собирают документы, вещевые и изобразительные памятники, отражающие историю войны (письма, фотографии, рисунки, схемы, личные вещи, записи воспоминаний участников войны); устанавливают имена погибших солдат, матросов и офицеров, считавшихся пропавшими без вести; помогают ветеранам получить не врученные им ранее награды; организуют встречи однополчан и делают их регулярными, устанавливают тысячи обелисков и других памятных знаков, создают военно-исторические музеи в разных уголках страны.

## **ДЕТИ И ВОЙНА**

### **Задачи**

Дать представление о Великой Отечественной войне и современных военных конфликтах в восприятии детей – участников и очевидцев событий.

### **Содержание**

В архивных и других источниках сохранилось недостаточно материалов, отражающих эту тему. Поэтому для более полного освещения и понимания военного времени краеведы обращаются непосредственно к людям, хранителям памяти о суровых днях войны. Возможно, у некоторых из них сохранились исторические документы – фотографии, письма, по-

четные грамоты и т.д. Основным же источником для работы могут служить рассказы и воспоминания людей, чье детство пришлось на годы войны.

Как сложилась судьба детей – участников боевых действий после войны? Кто из них продолжил и далее службу в Вооруженных Силах? Как сложилась судьба детей, находившихся в фашистском плену и оккупации?

Следует выяснить, какие характерные черты военного времени сохранились в памяти у этих людей, какие личностные качества сформировались у них в детстве, как это повлияло на дальнейшую жизнь.

## **ПОИСК**

### **Задачи**

Изучение исторических событий времен Великой Отечественной войны, выявление мест забытых и неучтенных захоронений погибших воинов, установление их имен и судеб.

### **Содержание**

На территории нашей страны во многих местах боев остались не захороненные останки погибших воинов. Вместе с поисковыми отрядами взрослые отряды учреждений образования участвуют в проведении работ по увековечению памяти павших защитников Отечества и жертв войны, установлению их имен и судеб, поиску родственников погибших. Они ухаживают за воинскими захоронениями, своими силами ведут строительство памятных знаков и обелисков на солдатских могилах; организуют поисковую работу по письмам-запросам о судьбах пропавших без вести, ведут исследовательскую работу в военных архивах и музеях, оказывают помощь редколлегиям Книги Памяти. Поисковики активно работают в созданных ими общественных музеях, посвященных боевым и трудовым подвигам и судьбам своих земляков, восстанавливают «белые пятна» истории, сотрудничают с ветеранскими организациями, оказывают шефскую помощь ветеранам войны, людям старшего возраста, семьям погибших, сотрудничают с государственными военно-историческими музеями, передают им реликвии военного времени, ведут пропагандистскую работу среди населения с целью сохранения памяти о павших защитниках Отечества, сотрудничают со средствами массовой информации, составляют летопись поискового движения России.

## **ИСТОРИЯ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ**

### **Задачи**

Изучение, сохранение и популяризация истории детского движения и опыта работы детских организаций и объединений страны.

### **Содержание**

Организованное детское движение в России существует с начала XX века. Возникали разные детские организации и объединения: скауты, пионеры, клубы юных моряков, космонавтов, техников, интернациональной дружбы, голубые и зеленые патрули и др. Практически все детские объединения и организации были нацелены на воспитание патриотизма, развитие и укрепление нравственного и физического здоровья подрастающего поколения. Во главе детских объединений стояли взрослые – вожатые, наставники, педагоги, методисты, которые отдавали свой талант, знания, силы детям. Очень важно сохранить для последующих поколений историю, методику и практику деятельности детских коллективов, рассказать о детях и взрослых – участниках исторических событий.

## **К ТУРИСТСКОМУ МАСТЕРСТВУ**

### **Задачи**

Развитие массовых видов туризма: пешеходного, лыжного, водного, горного, велосипедного. Совершенствование мастерства юных туристов. Привлечение к активным занятиям туризмом учащихся всех возрастов.

### **Содержание**

Туристское путешествие или поход являются универсальным инструментом в системе воспитания подрастающего поколения. Активные занятия туризмом расширяют кругозор, прививают жизненно необходимые навыки, способствуют физическому и духовному развитию. Программа предусматривает постепенный рост туристского мастерства школьников. Юные туристы совершают учебные и тренировочные походы по родному краю, приобретают необходимые навыки, выполняют нормативы на значки «Юный турист России» и «Турист России». В начальный период обучения учащиеся приобщаются к коллективному труду, приобретают умение самостоятельно решать вопросы самообслуживания, оказания

доврачебной помощи, организации туристского быта.

В дальнейшем деятельность направлена на повышение уровня туристского мастерства, выполнение разрядов по спортивным походам и туристскому многоборью. Здесь используются самые различные приемы и методы подготовки.

## **ШКОЛЬНЫЕ МУЗЕИ**

### **Задачи**

Совершенствование деятельности школьных музеев, повышение их роли в образовании и воспитании детей.

### **Содержание**

Школьные музеи создаются в процессе краеведческой деятельности коллективов педагогов и учащихся в образовательных учреждениях. Созданию школьных музеев обычно предшествует образование краеведческих кабинетов, уголков, комнат и т.п.

Школьный музей может рассматриваться как самостоятельная форма организации туристско-краеведческой деятельности в учреждениях образования, так и в структуре иных творческих объединений: научное общество учащихся, поисково-собираТЕЛЬский клуб и др.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21 января 2014 г. N 3 г. Москва

"Об утверждении СП 2.5.3157-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей""

***Постановление об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей***

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21 января 2014 г. N 3 г. Москва "Об утверждении СП 2.5.3157-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей""

Дата подписания: 21.01.2014

Дата публикации: 02.04.2014 00:00

**Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 марта 2014 г.**

**Регистрационный N 31731**

В соответствии с Федеральным законом от 30.03.1999 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, N 14, ст. 1650; 2002, N 1 (ч. 1), ст. 2; 2003, N 2, ст. 167; N 27 (ч. 1), ст. 2700; 2004, N 35, ст. 3607; 2005, N 19, ст. 1752; 2006, N 1, ст. 10; N 52 (ч. 1), ст. 5498; 2007, N 1 (ч. 1), ст. 21; N 1 (ч. 1), ст. 29; N 27, ст. 3213; N 46, ст. 5554; N 49, ст. 6070; 2008, N 24, ст. 2801; N 29 (ч. 1), ст. 3418; N 30 (ч. 2), ст. 3616; N 44, ст. 4984; N 52 (ч. 1), ст. 6223; 2009, N 1, ст. 17; 2010, N 40, ст. 4969; 2011, N 1, ст. 6; N 30 (ч. 1), ст. 4563, ст. 4590, ст. 4591, ст. 4596; N 50, ст. 7359; 2012, N 24, ст. 3069; N 26, ст. 3446; 2013, N 30 (ч. 1), ст. 4079; N 48, ст. 6165) и постановлением Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 N 554 "Об утверждении Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации и Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, N 31, ст. 3295; 2004, N 8, ст. 663; 2004, N 47, ст. 4666; 2005, N 39, ст. 3953) **постановляю:**

1. Утвердить санитарно-эпидемиологические правила СП 2.5.3157-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей" (приложение).

2. Считать утратившими силу санитарно-эпидемиологические правила:

- СП 2.5.1277-03 "Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных детских коллективов", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.04.2003 N 31 (зарегистрированы Минюстом России 09.04.2003, регистрационный номер 4397);

- СП 2.5.2775-10 "Изменения и дополнения N 1 к СП 2.5.1277-03 "Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных детских коллективов", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.11.2010 N 152 (зарегистрированы Минюстом России 15.12.2010, регистрационный номер 19184).

**Врио руководителя А. Попова**

## Приложение

### *Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.5.3157-14*

#### **I. Общие положения и область применения**

1.1. Настоящие санитарные правила устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к условиям перевозки железнодорожным транспортом организованных групп детей, находящихся в пути следования свыше 10 часов, и направлены на охрану здоровья детей и подростков при нахождении их в пути следования в пассажирских вагонах железнодорожного транспорта, а также в зданиях вокзалов на станциях отправления и прибытия.

1.2. При организации перевозок организованных групп детей железнодорожным транспортом должны соблюдаться требования настоящих санитарных правил, а также санитарных правил по организации пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте.

1.3. Настоящие санитарно-эпидемиологические требования являются обязательными для исполнения юридическими и физическими лицами, в том числе индивидуальными предпринимателями, участвующими в организации поездок железнодорожным транспортом к месту назначения и обратно организованных групп детей (далее - групп детей) в возрасте до 18 лет в количестве от 8 детей и более.

1.4. Контроль за выполнением настоящих санитарных правил осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации органами, уполномоченными на осуществление федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора[1].

#### **II. Требования к организации поездок организованных групп детей железнодорожным транспортом**

2.1. Организаторами поездок организованных групп детей железнодорожным транспортом:

- обеспечивается сопровождение организованных групп детей взрослыми из расчета 1 сопровождающий на 8-12 детей (педагогами, воспитателями, родителями, тренерами и другими) в период следования к месту назначения и обратно;

- организуется питание организованных групп детей с интервалами не более 4 часов;

- организуется питьевой режим в пути следования и при доставке организованных групп детей от вокзала до мест назначения и обратно, а также при нахождении организованных групп детей на вокзале.

2.2. Организаторами поездок организованных групп детей направляется информация в органы Роспотребнадзора о планируемых сроках отправки организованных групп детей и количестве детей по форме (Приложение N 1) не менее чем за 3 суток до отправления организованных групп детей.

2.3. У каждого ребенка, входящего в состав организованной группы детей должна быть медицинская справка об отсутствии контакта с инфекционными больными, оформленная в период формирования группы не более чем за 3 дня до начала поездки.

2.4. Посадка в пассажирский поезд больных детей не допускается. При выявлении до выезда или во время посадки в пассажирский поезд или в пути следования ребенка с признаками заболевания в острой форме данный ребенок госпитализируется.

### **III. Требования к организации питания групп детей при нахождении их в пути следования**

3.1. Для организованных групп детей при нахождении их в пути следования организуется питание. Интервалы между приемами пищи должны быть не более 4 часов в дневное время суток.

Кратность приема пищи определяется временем нахождения групп детей в пути следования, времени суток и в соответствии с физиологическими потребностями.

При нахождении в пути свыше суток организуется полноценное горячее питание (супы, гарниры, мясные или рыбные блюда).

При нахождении в пути следования менее суток организация питания детей осуществляется с учетом примерного перечня продуктов питания для организации питания детей и подростков при перевозке их железнодорожным транспортом менее 24 часов (Приложение N 2).

3.2. Полноценное горячее питание организуется в вагонах-ресторанах пассажирских поездов или по месту размещения организованных групп детей в пассажирских вагонах.

Не допускается использовать в питании организованных групп детей продукты и блюда, которые запрещены санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, организациях начального и среднего образования.

3.3. При организации горячего питания распределение общей калорийности суточного рациона должно составлять: завтрак - 25-30%, обед 35-45%, ужин - 25-30%. Рекомендуемые

усредненные величины калорийности в день (далее - ккал/день): до 10 лет - 2100 ккал/день, от 11 и старше - 2550 ккал/день. Рекомендуемое соотношение белков, жиров и углеводов 1:1:4.

3.4. При организации питания пищевые продукты по показателям безопасности должны соответствовать требованиям нормативно-технической документации и сопровождаться документами, свидетельствующими об их качестве и безопасности.

Питьевая вода, в том числе расфасованная в емкости и бутилированная, по качеству и безопасности должна отвечать требованиям, предъявляемым к питьевой воде.

#### **IV. Требования к медицинскому обеспечению организованных групп детей при перевозке их железнодорожным транспортом**

4.1. При нахождении в пути следования более 12 часов организованной группы детей в количестве свыше 30 человек организатором поездки обеспечивается сопровождение организованной группы детей медицинским работником или сопровождающими лицами, прошедшими подготовку по оказанию первой помощи в соответствии с установленным порядком.

4.2. При организации поездок организованных групп детей специализированным железнодорожным подвижным составом, предназначенным для целей перевозки организованных групп детей, организатором поездки обеспечивается сопровождение организованных групп детей квалифицированным медицинским работником (врачом).

#### **V. Основные гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые медицинскими работниками при перевозке организованных групп детей**

5.1. Медицинским работником осуществляется:

- взаимодействие с начальником пассажирского поезда, органами государственного санитарно-эпидемиологического надзора;
- контроль состояния здоровья детей, входящих в организованные группы;
- опрос о состоянии здоровья детей перед посадкой в поезд;
- проверка наличия медицинских справок об отсутствии у детей контакта с инфекционными больными;
- принятие решения об отстранении от посадки в пассажирский поезд детей с явными признаками заболевания в острой форме;
- оказание медицинской помощи заболевшим детям в пути следования;

- своевременная изоляция инфекционных больных детей от здоровых и организация госпитализации больных. При выявлении инфекционного больного или подозрении на инфекционное заболевание, или пищевое отравление среди детей, медицинским работником совместно с проводником вагона изолируются заболевшие дети и немедленно сообщается об этом в ближайший по маршруту следования медицинский пункт вокзала и орган Роспотребнадзора;

- опрос и составление списка детей, контактировавших с больными детьми;

- контроль за соблюдением детьми правил личной гигиены;

- контроль за организацией питьевого режима и питанием детей.

5.2. В целях предупреждения пищевых отравлений медицинским работником совместно с сопровождающими лицами:

- исключить случаи употребления детьми скоропортящихся продуктов питания, а также продуктов, которые не допускается использовать в питании детей санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, организациях начального и среднего образования;

- проводятся беседы с детьми о профилактике инфекционных заболеваний и пищевых отравлениях и о соблюдении правил личной гигиены;

- проверяется обеспеченность детей постельными принадлежностями и постельным бельем.

5.3. Первая помощь и медицинская помощь осуществляются в соответствии с установленным порядком.

## **VI. Санитарно-эпидемиологические требования к размещению групп детей в зданиях вокзалов и в пассажирских вагонах**

6.1. Организованные группы детей размещаются в залах ожидания, комнатах отдыха или других помещениях железнодорожных вокзалов.

6.2. В пути следования организованные группы детей обеспечиваются постельным бельем и постельными принадлежностями, а также питьевой водой в соответствии с требованиями санитарных правил по организации пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте. Рекомендуется организация питьевого режима с использованием бутилированной питьевой воды.

<sup>1</sup>Постановление Правительства Российской Федерации от 05.06.2013 N 476 "О вопросах государственного контроля (надзора) и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 24, ст. 2999).

Приложение N 2 к СП 2.5.3157-14

***Примерный перечень продуктов питания для организации питания детей и подростков при перевозке их железнодорожным транспортом менее 24 часов***

1. Хлебобулочные и кондитерские изделия без крема:

- изделия хлебобулочные сдобные мелкоштучные в ассортименте из пшеничной муки высшего сорта в упаковке промышленной индивидуальной, расфасованные до 150 граммов;
- изделия хлебобулочные слоеные в ассортименте в упаковке промышленной индивидуальной, расфасованные до 150 граммов;
- сухари, сушки, пряники в вакуумной упаковке промышленного производства, расфасованные по 150-300 граммов;
- печенье, вафли в ассортименте в вакуумной упаковке промышленного производства для одноразового использования с возможностью длительного хранения при комнатной температуре, расфасованные по 25-50-100 граммов;
- кексы в упаковке промышленной индивидуальной, расфасованные по 50-75 граммов;
- коржи молочные в упаковке промышленной индивидуальной, расфасованные по 50-100 граммов и другие изделия.

2. Молоко в одноразовой упаковке промышленного производства с длительным сроком годности (более 10 дней) и возможностью хранения при комнатной температуре объемом 150-250 миллилитров.

3. Сырок плавленый в промышленной упаковке весом 25 - 50 граммов.

4. Сахар пакетированный в одноразовой упаковке.

5. Чай пакетированный в одноразовой упаковке (без ароматизаторов и пищевых добавок).

6. Вода минеральная негазированная в промышленной упаковке до 0,5 литра.

7. Фруктовые соки, нектары промышленного производства в одноразовой упаковке с возможностью длительного хранения при комнатной температуре объемом 150-200 миллилитров.

8. Фрукты свежие (яблоки, груши, бананы, мандарины) готовые к употреблению в упаковке, предварительно вымытые и просушенные.

9. Орехи, готовые к употреблению, в упаковке промышленного производства, расфасованные по 10-25 граммов.

Материал опубликован по адресу: <http://www.rg.ru/2014/04/02/sanpin-deti-dok.html>

«Утверждаю»

Директор ГБОУ ДОД ЦРТДЮ ЦСМ

\_\_\_\_\_ А.Н. Гриднев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о проведении областного конкурса на лучший туристский маршрут**

**с учащимися ОУ Самарской области, посвящённый 70-летию**

**Победы в ВОВ**

### **1. Цели и задачи**

Областной Конкурс на лучший туристский маршрут с учащимися Образовательных учреждений Самарской области, посвящённый 70-летию Победы в ВОВ (далее Конкурс), проводится с целью развития туристско-краеведческой работы с обучающимися в Самарской области, как эффективного средства всестороннего формирования личности.

Задачи Конкурса:

- воспитание патриотизма и гражданственности, формирование здорового образа жизни среди обучающихся средствами туризма и краеведения;
- повышение массовости походов обучающихся и повышение спортивного мастерства юных туристов
- использование туризма для укрепления здоровья и активного отдыха среди обучающихся;
- выявление лучших туристских коллективов образовательных учреждений области;
- выявление туристического потенциала Самарской области.

## 2. Порядок проведения

Конкурс проводится в два этапа:

1 этап - проведение спортивных, туристско-краеведческих походов и экспедиций обучающихся по Самарской области и России с 01.01.2015г. по 15.11.2015г.;

2 этап- проведение Конкурса заочно в ОЦДЮТК (Областном центре детско-юношеского туризма и краеведения) ГБОУ ДОД ЦРТДЮ ЦСМ с 20.11.2015г. по 20.12.2015г.

Конкурс проводится по следующим номинациям:

**«Спортивные походы»** - походы любой степени и категории сложности(1,2,3) по всем видам туризма, направленные на совершенствование туристско-спортивного мастерства учащихся;

**«Туристско-краеведческие походы»** - походы с познавательной или поисковой деятельностью, направленные на изучение (описание) краеведческих объектов района похода;

**«Туристско-краеведческие экспедиции»** - экспедиции в форме туристского похода или туристского лагеря, сбора с краткосрочными походами ,имеющие исследовательские задачи;

Для участия в финале конкурса необходимо представить в ОЦДЮТК следующие документы:

- 1.Сопроводительное письмо образовательной организации, проводящей первый этап.
- 2.Отчёт о проведённом походе, экспедиции.

Для степенных походов сдаётся маршрутный лист (с отметкой о прохождении населённых пунктов) и письменный отчёт о походе.

Для категорийных походов сдаётся маршрутная книжка (с отметками о прохождении населенных пунктов) и письменный отчёт о походе.

Краеведческая деятельность в туристских походах проводится в соответствии с формами работы и направлениями Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество».

Организация туристских походов с обучающимися обеспечение их безопасности, осуществляется в соответствии с «Инструкцией по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации», утверждённой приказом Минобразования от 13.июля 1992г. №293.

### **3. Руководство**

Общее руководство проведением Конкурса осуществляет Областной центр детско-юношеского туризма и краеведения Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей и юношества Центра социализации молодёжи.

Руководство первым этапом Конкурса возлагается на образовательные учреждения.

Проведение второго этапа Конкурса возлагается на Главную судейскую коллегию (далее – ГСК), утверждённую ОЦДЮТК ЦСМ.

### **4. Участники**

К участию в Конкурсе допускаются туристские группы учащихся образовательных учреждений всех уровней образования Самарской области.

Возраст, квалификация участников, количественный состав группы должны соответствовать категории сложности похода, согласно «Инструкцией по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации, утверждённой приказом Минобразования от 13 июля 1992г. №293.

## **2. Определение результатов и награждение**

Судейство осуществляется в соответствии с Условиями (см.приложение №1) методом экспертной оценки. Итоговый результат туристской группы определяется суммой баллов, набранных группой по всем показателям. Первое место занимает команда, набравшая наибольшее количество баллов, далее места распределяются в порядке убывания.

Туристские группы, занявшие 1-3 места и их руководители, в каждой номинации, награждаются дипломами ОЦДЮТК ЦСМ. Наиболее интересные отчёты примут участие во Всероссийском конкурсе туристских походов обучающихся ФЦДЮТК г. Москва.

Материалы, представленные на Конкурс, не возвращаются .

## **7. Условия приёма**

Для участия в финале Конкурса необходимо не позднее 20.11.2015г. выслать в Главную судейскую коллегию Областного центра детско-юношеского туризма и краеведения следующие документы:

1. сопроводительное письмо образовательного учреждения;
2. письменный отчёт о проведённом походе, составленный в соответствии с условиями по составлению отчётов;
3. маршрутную книжку для категорийных походов (с отметкам о прохождении населённых пунктов)
4. маршрутный лист для степенных походов (с отметками о прохождении населённых пунктов)
5. документацию, подтверждающую краеведческую деятельность в походе и отражённую
6. в отчёте.

### **Дополнительную информацию можно получить:**

443099 , г. Самара, ул. Молодогвардейская, 60 , ОЦДЮТК ЦСМ ,

тел/факс:(8462) 333-56-13, 332-49-35

электронный адрес: E-mail: [ocdtkcsm@mail.ru](mailto:ocdtkcsm@mail.ru)

Тихонова Л.И.

### Приложение №1

к Положению об областном Конкурсе

на лучший туристский маршрут

с учащимися ОУ Самарской области,

посвящённого 70-летию Победы в ВОВ

**Условия проведения  
Областного Конкурса на лучший туристский маршрут**

**Номинация - «Спортивные походы»**

**1. Общие положения**

**1.1** В туристском походе участвует вся группа. Район похода и маршрут команды выбирают самостоятельно .

**1.2** На совершение похода должно быть получено положительное заключение маршрутно-квалификационной комиссии. В походе туристской группой должна быть выполнена специальная работа по определённой теме, связанная с краеведческими или иными исследованиями на маршруте. Тема и объём работы определяется туристской группой .

**1.3** Результат соревнований в виде «Туристский поход» определяется суммой баллов , полученных за , «Письменный отчёт о походе», премиальных баллов.

**2. Письменный отчёт о походе**

**2.1** Титульный лист (приложение 2)

**2.2** Оглавление

**2.3 Справочные сведения о походе (паспорт похода)**

Группа сообщает название учреждения, район похода, вид туризма, категорийность, нитку маршрута, протяженность, продолжительность активной части, сроки похода, номер маршрутного листа или книжки, состав группы (с указанием года рождения, туристского опыта и обязанностей участников и руководителей). Для водных походов дополнительно указывается распределение участников по экипажам. Прилагается общая фотография группы в походе, фотографии населенных пунктов и достопримечательностей.

**2.4 Характеристика района похода**

Дается краткое описание района похода: географическое положение, сведения о туристских возможностях района, пути подъезда и выезда с маршрута (вид транспорта, расписание, время в пути, стоимость, другие возможности проезда), сведения о возможности организации заброски продуктов на маршруте, аварийные и запасные варианты маршрута, сведения о медицинских пунктах, музеях, магазинах, адреса и телефоны поисково-спасательной службы, туристских организаций.

## **2.5 График движения**

В таблице указывается порядковый номер дня пути, дата, пройденный участок маршрута (от - до), километраж, чистое ходовое время, перепад высот за день (для пеших и горных), естественные препятствия, способ передвижения и реальная погода. В конце таблицы указывается общая протяженность, продолжительность и суммарный перепад высоты активной части маршрута. Перепад высот считается сложением высоты подъемов и спусков. Таблица метеонаблюдений может быть выполнена на отдельном листе.

## **2.6.Техническое описание маршрута**

Основные требования к техническому описанию:

- 2 описание действий самой группы на маршруте,
- 3 соответствие карте и иллюстрациям,
- 4 возможность использования его другими группами при подготовке и проведении похода.

В хронологическом порядке дается описание прохождения маршрута группой: ориентиры и расстояние между ними, направление движения, наличие и характеристика троп, дорог, растительности, рельефа, рек, населенных пунктов, мест купания, наличие источников питьевой воды и мест ночлега. При возможности можно описание проиллюстрировать с помощью видеозаписи.

На сложных препятствиях описываются способы прохождения, действия группы, применяемая страховка и меры безопасности.

## **2.7 Картографический материал**

Картографический материал должен состоять:

- 5 мелкомасштабной схемы района похода, где указываются начальный и конечный пункты похода, маршрут, места ночевки;
- 6 маршрутной схемы.

Группа вычерчивает схему пути или наносит маршрут на имеющуюся карту с корректировкой по «нитке» прохождения маршрута (ширина вычерчивания не менее 5 км в каждую сторону). Желательно, чтобы маршрутная схема была выполнена в цвете, или раскрашена (Ее масштаб не менее 1 : 100000).

На всех схемах применяются условные топографические знаки действующие в настоящее время. Таблица введенных условных знаков прилагается к схеме. На каждом листе схемы указывается направление на Север, масштаб, автор корректировки или вычерчивания.

## **2.8. Сведения о материальном оснащении группы**

Приводятся список личного и специального снаряжения, рекомендации по использованию снаряжения и продуктов питания на данном маршруте и в данных природных условиях, состав ремонтного набора и аптечки. Приводится расчёт веса рюкзака участников, меры по снижению веса рюкзака (заброски, докупки продуктов, использование транспорта и т.п.).

## **2.9. Заключение и рекомендации**

Даются рекомендации по выбору района и нитки маршрута, по посещению интересных мест, сведения о дополнительных краеведческих возможностях маршрута, указываются изменения маршрута и его причины. Приводится список использованной литературы, отчетов и т.д.

## **2.10. Краеведческое задание или познавательно-исследовательская работа на маршруте**

На маршруте команда выполняет исследовательскую деятельность. Тема может быть связана с изучением района похода, с посещением экскурсионных объектов, связанных участием наших земляков в Великой Отечественной войне, с проведением исследований в каких-либо областях знаний для получения краеведческой информации.

Отчёт о выполнении краеведческого задания включает:

- 7 вступление по теме работы с указанием ее целей;
- 8 анализ данных по этой теме в литературе;
- 9 описание практической части;
- 10 результаты работы;
- 11 заключение или выводы;
- 12 список литературы;
- 13 иллюстрированный материал (рисунки, фото, карты и т.д.)

В данной работе оценивается полнота описания, результаты самостоятельной работы, иллюстрированный материал, качество оформления.

## **3. Оформление отчёта**

Отчёт сдаётся в переплёте формата А-4, материалы должны располагаться в указанной

«Условиями» последовательности. Фотографии должны быть сделаны в данном походе. Иллюстрированный материал должен пояснять и подтверждать прохождение маршрута группой на определяющих участках. Фотографии должны иметь подписи, обозначения характерных ориентиров и пути группы.

**Оценка: «Письменный отчёт о походе».**

## **Номинация - «Туристско-краеведческие походы»**

### ***Форма отчёта о степенном походе***

#### **1.Справочные сведения о походе (паспорт похода)**

Группа сообщает название учреждения, район похода, вид туризма, степень сложности, нитку маршрута, протяженность, продолжительность активной части, сроки похода, номер маршрутного листа или книжки, состав группы (с указанием года рождения, туристского опыта и обязанностей участников и руководителей).

Для водных походов дополнительно указывается распределение участников по экипажам. По возможности прилагается общая фотография группы в походе.

**2.Техническая часть маршрута** - не более одной машинописной страницы на **каждый** день похода. В хронологическом порядке дается описание маршрута: дата, участок пути, километраж, общее и ходовое время, места ночлегов, описание рельефа.

**Картосхема маршрута** в масштабе 1:50000 или 1:100000.

На схеме изображается маршрут группы, места ночлегов, краеведческие и экскурсионные объекты, гидрографическая и дорожная сеть, растительность, отдельные ориентиры.

**3. Краеведческий материал.** Представляется в виде дневника с записью наблюдений на маршруте, либо выполнения определенного задания (см. Приложение 1).

#### **4. Качество оформления отчёта**

Отчёт сдаётся в жёстком переплёте формат А-2. Оформлен аккуратно с использованием иллюстрированного материала. Фотографии должны быть сделаны в данном походе. Иллюстрированный материал должен пояснять и подтверждать прохождение маршрута группой на определённых участках.

Фотографии должны иметь подписи, обозначения характерных ориентиров и пути группы.

Страницы должны быть пронумерованы.

**Оценка: «Письменный отчёт о походе».**

#### **Показатели при определении результатов:**

**Выполнение маршрута похода:** тактическая грамотность построения и прохождения маршрута, техничность прохождения маршрута, безопасность прохождения маршрута, сложность и напряжённость маршрута.

**Письменный отчёт о походе:** справочные сведения о походе, характеристика района похода, организация похода, график движения, техническое описание маршрута, картографический материал, сведения о материальном оснащении группы, выводы и рекомендации, краеведческие задания, качество оформления отчёта.

### **Номинация - «Туристско-краеведческие экспедиции»**

1. В экспедиции участвует вся группа.
2. Район экспедиции и программу команды выбирают самостоятельно.
3. Экспедиция проводится в форме туристского похода или стационарного сбора с краткосрочными походами, направленными на исследовательские цели, по разработанной ранее программе или специальному заданию научной организации.
4. В ГСК Конкурса представляется отчёт «Отчёт об исследовательской работе в экспедиции».

**Отчёт состоит из следующих разделов:**

#### **1. Титульный лист**

#### **2. Оглавление**

#### **3. Экспедиционное исследование:**

- Введение. Обосновывается актуальность исследования, проблема исследования, цели и задачи исследования, объект и предмет исследования, научная новизна, работы и исследования каких учёных использованы (если они есть);
- Методика исследования;
- Подготовительная работа для организации исследования;
- Ход исследований, в том числе указать привязку к маршруту;
- Организация экспедиционной группы в ходе исследования;
- Содержание работы экспедиционной группы (в том числе отдельные работы участников или рабочих групп);
- Выводы результаты исследования;
- Практическая результативность экспедиции (в т.ч. где были представлены результаты похода);
- Критическая (аналитическая) оценка проведения исследования: педагогическая цель экспедиции, возможности внедрения результатов исследования в учебно-педагогическую или исследовательскую

практику, рекомендации по организации подобных исследований;

#### **4. Список литературы;**

5. Отдельно оценивается качество оформления отчёта, его структурированность, иллюстрированный материал (может размещаться в тексте или отдельно в приложениях);

6. Жюри вправе выставлять дополнительные премиальные баллы(до 3 баллов), которые могут быть выставлены за те качества отчёта, которые не отражены в предыдущих показателях, но, по мнению жюри, достойны быть отмечены. К ним могут относиться: оригинальность отчёта, очень хорошие карты, рисунки, схемы и иллюстрации, дополнительная общественно-полезная работав экспедиции, общественная значимость результатов экспедиции, электронная версия отчёта, видеоматериалы, презентации, указание в описании географических координат объектов и т.п.

Приложение №2

Титульный лист отчёта

Областной Конкурс

на лучший туристский маршрут

с учащимися ОУ Самарской области,

посвящённого 70-летию Победы в ВОВ

Отчёт о \_\_\_\_\_туристском походе  
категории сложности (степени сложности) по \_\_\_\_\_  
совершенном с \_\_\_\_ по \_\_\_\_201\_\_г.

Маршрутная книжка № (Маршрутный лист)

Руководитель группы: \_\_\_\_\_

адрес:

контактный телефон,

Маршрутно-квалификационная комиссия \_\_\_\_\_рассмотрела отчё и считает , что поход может быть зачтён всем участникам и руководителю.

Категория ( степени) сложности\_\_\_\_\_

Самара 2015г.

Приложение №3

Титульный лист отчёта

Областной Конкурс

на лучший туристский маршрут

с учащимися ОУ Самарской области,

посвящённого 70-летию Победы в ВОВ

Отчёт об экспедиции по \_\_\_\_\_

совершённой с \_\_\_ по \_201\_\_г.

Тема:

Руководитель группы: \_\_\_\_\_

Адрес:

Контактный телефон:

Самара 2015г.